

with Dignity

金城学院の明日を見つめる [ウィズ・ディグニティ]

金城学院報

2021.
07
vol. **37**

伝統を受け継ぎ、さらなる飛躍を期して。

新体制のもと、

2021年度がスタート。



「金城学院」という文化を大切に守り育て、社会に発信する

- Special Interview -



金城学院
学院長就任インタビュー

2021年4月1日付で金城学院大学学長の小室尚子先生が第9代学院長に就任しました。

初の女性学院長として学院を新たなステージへ導く小室先生に、

学院への思い、今後の抱負などをお聞きしました。

プライベートな質問にも気さくに答えてくださり、

飾らない、温かい人柄にふれることができました。

金城学院 学院長

小室 尚子 KOMURO Naoko

金城学院中学校・高等学校を経て、金城学院大学文学部卒業。東京神学大学と米ウェスタン神学校でそれぞれ神学の修士号を取得(M.Div./Th.M.)。東京神学大学院博士課程後期課程単位取得退学。日本基督教団井草教会、富士見町教会牧師、東京女子大学准教授などを経て、2009年金城学院宗教総主事・教授に。2020年金城学院大学学長、2021年金城学院学院長に就任。

今年度より就任した金城学院 学院長、金城学院幼稚園 園長、金城学院高等学校 副校長にお話をうかがいました。

自分に与えられた使命を全うしたい

金城学院学院長という重責を拝命し、身の引き締まる思いですが、これも神にあって召されたもの、「召命」と受けとめています。幸い、多くの先生や職員の方々が支えてくださいますので、皆さんの助けを借りながら。というのも、宗教総主事としては、幼稚園から大学院まで、学院全ての教職員の方々と関わりを持つ立場にありましたので、大学でも学部を超えて先生方との交流をさせていただいてきました。かつて大学卒業後にキリスト教センターの助手を務めていたのですが、その頃から交流が続いている先生方もおられて、東京から名古屋に戻る時は喜んで迎えてくださいました。気がついたらいつのまにか、私が学院の歴史についてよく知る人間のひとりになっていました。そんなことも学院長拝命の背景にあったのかもしれない。

日本の女子教育に先駆的役割を果たしたキリスト教学校

金城学院は1889年(明治22年)、米国人宣教師アニー・ランドルフが名古屋の地に小さな私塾を開いたのが始まりです。女性に学問は不要とされ、女性が男性の付属品のように扱われていた時代に、立ち遅れていた日本の女子教育に力を注ごうと決意されたのです。宣教師の方々がキリスト教の思想に基づき、新しい人格主義による女性観を若い女性たちに教えたことは、日本人の世界観、価値観を変える原動力にもなりました。自ら考え、行動できる女性、相手の立場を理解し共に立つことのできる女性を育てるという建学の精神は、いかなる時代にあっても本学が堅持してきたことであり、これからも目指すものです。

ただ残念なことに、政治や経済分野への女性進出が進まないことでもわかるように、ジェンダーギャップの克服については世界の中で日本は大いに立ち遅れています。女性たちの中にもアンコンシャス・バイアス(無意識の思い込み)がかかっている、女性は男性の一步後ろに下がって責任のあることは男性にやってもらえばいい、家庭にあつては自分が家事をやらなくてはいけない、というような考えを持ってしまいがちです。しかし、神は男性も女性も対等に生きていくものとして私たちを造ってくださいました。それを女性はまず自覚しなければなりません。ひとりの人格を持つ女性としてどう生きていくのか、その立ち方をしっかり教えていくことが、女子校の役割だと思っています。

中学時代のキリスト教との出会いが人生を変えた

小学校の担任の先生の強い勧めで金城学院中学校に入学しました。おてんばな子でしたから、両親は金城に入れば少しはお淑やかになるだろうと思ったのかもしれませんが。当時は先輩にも同級生にもクリスチャンがたくさんいて、大きな影響を受けました。「自分が

生きていることにどういう意味があるのか」「病気や事故で亡くなる人がいるのに、なぜ自分は生きているのか」など、生きる意味に関心をもち始め、教会に真面目に通うようになりました。洗礼を受けたのは高校1年のクリスマス。家族はキリスト教とは全く関係のない家でしたが、「自分で決断したことなら、責任を持ってその信仰を貫け」と、親は反対しませんでした。ふり返れば、人生を導いてくださる素晴らしい先生、先輩、同級生との出会いに恵まれた学生生活でした。なかでも初代宗教総主事の冨田望先生には多くの教えを受け、先生が90代半ばで天に召されるまで交流が続きました。



「金城学院」という文化に接し、豊かな人間性を育てほしい

生徒3人で出発した学校も、現在は幼稚園から大学院まで、7,000名を超える園児、生徒、学生を擁する総合学園に成長。建学の精神は多くの困難を乗り越えて受け継がれています。社会の在り方が大きく変容する今だからこそ、教職員を含め、本学院で学ぶ一人ひとりが、この建学の精神にもう一度立ち返り、理解し、金城学院という文化を共有する、そのサポートをしていきたいと考えています。これも幸いなことに、中高校長の長屋頼子先生も、幼稚園園長の児玉芽先生も本学院の卒業生で、熱意を持って教育に取り組んでおられます。お二人との連携をいっそう強め、金城学院という文化を活かした女子教育で、豊かな心と知性を備えた女性を社会に送り出したいと願っています。



Question

オフタイムの過ごし方は?

会議、会議で、プライベートな時間がほとんどないのです。時間があれば好きな舞台を観に行きたいのですが、今はそれも叶いません。歌舞伎、演劇、ミュージカル、なんでも好きです。実は邦楽も好きで、6歳の時からずっと箏と三弦を習ってきて、人にも教えていました。でも、もっと深く神学を研究したいと東京神学大学への入学を決めた時にそれも封印。以来、箏も三弦も触っていません。



神様の愛を基に保育にあたっていく。
 今までも、これからも、変わらずに

子どもたちの自発的な遊びを通して 主体的な生活を支える

本園のスクールモットー「愛され、育ちあう。」には、神様に愛されるかけがえのない一人ひとり(子どもだけではなく大人も)が自分と異なる相手を認め、関わりあい、育ちあう、という思いが込められています。それを実践する保育が「子どもたちの自発的な遊びを通して主体的な生活を支える」であり、「縦割りのクラス編成」です。私の考える子どもたちの主体的な生活とは「きょうは〇〇ちゃんと××してあそぼう」という、つもりを持って登園し、仲間と話し合いながら自分たちで園生活を組み立てられるような生活。5歳児として卒園する頃には協同的な遊びが成立したり、子どもたちが集団で遊びを生み出したり、主体的な毎日を過ごすことができるような姿になる、ということです。本園ではこうした主体的な遊びや生活を、異年齢(3・4・5歳児)の関わりの中で実践しています。もともと人間は異年齢で社会を作り、支えあい、学びあって暮らしてきたからです。

遊びは主体的・対話的で深い学び (アクティブラーニング)そのもの

2018年改定の新教育要領では、子どもたちの発達や学びが連続性を持っていることを踏まえ、幼児期の探求心や意欲、創造性、感情のコントロール、粘り強さなどの「非認知能力」を育むことが、その後の学びと関わる大事な点である、とされました。これはまさに、今までキリスト教保育が大切に受け継いできた「目に見えないものに目を注ぐ」保育であり、「子どもたちの自発的な遊び」は、文科省が提唱する主体的・対話的で深い学びそのものです。例えば、最近ではびかびかの泥団子作りが流行っていますが、これはまさに理科の実験です。どこのどんな状態の土がいいか、水の分量、配合は？磨き方は？何日もかけ、苦労して作っても、時には落として割れてしまう。泣くけれど、やがてその挫折も乗り越えていきます。こうした遊びが出た時に、保育者がなにをどう援助するかで、子どもたちがつかむものが違ってきます。「ちょっと難しかったけど自分でできた」。そんな環境を創れるかどうか、保育者の腕の見せ所です。

金城学院幼稚園の目指すもの、目指してきたもの

本園は2022年に創立50周年を迎えます。社会の在り方が激しく変動するなかにあつて、新しい時代にふさわしい保育を創っていくことが求められています。本園は、いつの時代もその時代に望ましい保育を懸命に模索し実践してきました。これからも、学院の中に独立して幼稚園が置かれているという大きな特色を活かして、より豊かで多様な人間関係を築くことや、園の活動や存在をもっと見えるカタチで発信し、外に開かれた園を創るなど、その時々の子どもの姿をよく見ながら、子どもたちにとって最も望ましい保育の在り方を考え続け、実践していきたいと思っています。



金城学院幼稚園
園長就任インタビュー

金城学院幼稚園 園長

児玉 芽 KODAMA Megumi

1984年金城学院大学 家政学部 児童学科卒業。1984～1991年金城学院幼稚園に教諭として勤務。2007～2018年瀬川保育園保育士を経て2018年4月金城学院幼稚園教諭に着任。2019年には同園副園長、2021年4月に同園園長に就任。2017年より金城学院大学 人間科学部 現代子ども学科(現 現代子ども教育学科)の非常勤講師も兼任。
 日本保育学会での発表や保育専門誌への執筆、子育て講座の講師なども精力的にこなし、自身の研究成果や保育への思いを伝える。

これまでとは違う新たな舞台で
たくましく、しなやかに生き抜いてほしい



コロナ禍で見えてきたもの

昨年に続き、新型コロナウイルス感染拡大が予断を許さない状況の中で新年度を迎えました。未曾有の出来事、コロナ禍での生活は社会の抱える問題を浮き彫りにしました。目に見えないウイルスを前に、人間が作り上げた文明社会がいかに脆いものであったか、特に日本では当たり前のように捉えていた集団主義や同じ目線で同じ歩調で進んでいくことの正しさ、美德というような一律的な価値判断に一石を投じました。危機や課題を前にそれを適切に克服していく力、個々の創意工夫の必要性が叫ばれるようになったのです。また、コロナに翻弄された月日は新たな社会の存り方を考えさせる良い機会にもなりました。たとえば人との距離の取り方。ソーシャルディスタンスという言葉に象徴されるように、人と人との適切な距離の取り方や関係のあり方の見直しが図られました。本校では「将来は医療機関で活躍したい」「国際協力の仕事に携わりたい」という想いを抱く生徒が多く出てきました。コロナ禍での1年が、社会状況を冷静に客観的に見て自らを見つめ直し、他者を慮る心(隣人愛)を育む時間にもなったのだと思います。

新しい時代に必要な 3つの力「科学的思考」「表現」「協働」

コロナ禍を契機にリモート、オンラインなど新しい形での人間同士のつながり方が一気に普及。合わせてAI(人工知能)が人間の頭脳を凌駕し、社会構造を一変させると言われているこの時代にあって、求められるのは未来社会にしっかりと自分の立ち位置を見つけて生きていく力です。そこで必要となるのが、いま教育改革のキーワードとしてあげられている「思考力」「判断力」「表現力」なのだろうと思います。そしてその3つのキーワードを本校独自の探究授業プログラム「Dignity」をはじめとするさまざまな教育に当てはめ、落とし込んで標準化されたものが、金城学院中高で身につけてもらう3つの力「科学的思考」「表現」「協働」なのです。柔軟に多面的に物事を捉え、批判的観点から分析して腑に落としていく、あるいは疑問、課題を見つけて探求していく、そしてその結果や自分の考えを他者との確に共有し、協調して解決していく。社会に参画し、主体的に育っていく女性として、その活躍の基盤となる素養をしっかりと培ってほしいと思っています。

今年から大学入学共通テストが始まりました。高大接続改革の目玉として位置づけられていた新テストですが、その改革の旗頭的な変更ポイントであった記述問題や英語成績提供システムの導入が紆余曲折の末、見送り。受験生も学校現場も振り回されましたが、今後の新たな社会の担い手に求められるスキル、能力の在り様が変わったわけではありません。生徒達には、一通りの正解しかない単純な社会とは違う新たな舞台で、たくましく、しなやかに生き抜いていける力を身につけてほしいと願っています。



金城学院高等学校
副校長就任インタビュー

金城学院高等学校 副校長

植木 隆伸 UEKI Takano

1967年横浜市生まれ。大阪外国語大学(現 大阪大学外国語学部)卒業。一般企業に勤務後、1999年に金城学院中学校に教諭として赴任。2006年より高等学校の英語科教諭に。2021年4月金城学院高等学校副校長に就任。

特集2

金城学院のセーラー服は



2021年9月に制服制定100

日本で最初にセーラー服を制服として採用

セーラー服が金城学院の制服として制定されたのは1921年9月のことです。現在でも一番多く着られている上下セパレート型のセーラー服ですが、実はこれが「セーラー服を学校の制服に採用した日本における歴史の始まり」であったことが、2018年に日本大学の刑部芳則准教授の学術論文※によって明らかにされました。日本近代史の研究者であり、「帝国日本の大礼服」などの著書がある刑部准教授は、全国にある何百校もの学校史や資料を丹念に調査・分析。その結果、これまでの定説であった平安女学院や福岡女学院ではなく、セーラー服を制服に採用した起源は金城学院であったことがわかりました。

※日本大学商学部の学術雑誌「総合文化研究」に掲載された論文『ミッション系高等女学校の制服洋装化』（2018年刊）

セーラー服は金城学院のアイデンティティ

金城学院のアルバムを紐解いて時代をさかのぼると、明治の初め、生徒たちは着物で登校していました。1919年には木綿服の白襟に鮮やかな青藍色の袴という和服の制服が制定されました。そのハイセンスなスタイルは「バイブルガール」と呼ばれ、羨望のまなざしが注がれました。その後、1920年に「作れる人は洋服にするように、型は自由」と洋服での通学が推奨されると、セーラー服を着る生徒



1921年4月の集合写真。セーラー服と、着物に袴姿の生徒が混在しています。

が現れ始めました。生徒たちが参考にしたのは、アメリカ人宣教師、ローガン先生の娘が着ていたセーラー服です。デザインが美しく、軽やかで動きやすいセーラー服は、まだまだ洋服を着る日本人が少ない時代の、新しい一歩でした。1921年9月、



ローガン夫妻と娘たち。

校長の市村與市はこのセーラー服を制服として制定しました。その後、日本は日中戦争に突入（1937年）し、「おしゃれはぜいたく」とされ、セーラー服の襟の白線は3本から2本、そして1本へと減っていき、袖口と胸当てからは白線自体が消えました。さらに1941年の大東亜戦争に入るとスカートの着用が禁止に。そんな窮屈な時代の中でも、生徒の多くが、姉や先輩から譲り受けたセーラー服の上着を身に付けました。戦時下の自由への圧力に屈することなく、強い精神を持って、セーラー服に宿る「金城学院のアイデンティティ」を守り抜いたのです。

受け継がれた伝統と誇りを未来へつなぐ

生徒たちが再びセーラー服を着られるようになったのは、1945年の終戦後しばらくしてからでした。1947年に公布された新学制を受けて、1948年に金城学院中学校および金城学院高等学校が誕生しました。制服については、戦前は自由だったネクタイの色、そして襟と袖の白線についても1本と定められました。戦火の中でも懸命に生きた金城学院の歴史を記憶にとどめ、今ある平和な社会に感謝する心を持ち続けたいという思いが、一本の白線にこめられたのです。折しも今年ではセーラー服を制服に制定してから100周年の年です。タックの入れ方やネクタイの結び方など、その時代その時代で多少の変化はあるものの、凛として清らかな印象は今も変わりません。代々の卒業生が大切に着続け、守り育ててきた金城学院の伝統と金城生としての誇りが、次の世代につながっていきます。

KINJO INFORMATION



金城学院

公式アプリ

Kinjo Gakuin Official App

アプリでさまざまな情報をお届けします！

金城学院大学の学生だけでなく、金城学院の卒業生のみならずもご利用いただけるアプリです。金城学院大学の学生に向けては学生生活に役立つ様々なコンテンツ、卒業生に向けてはさまざまなサポート情報やお知らせなどをお届けします。

カメラやコードリーダー搭載のアプリを起動して、以下の二次元バーコードから、もしくは、各ストアから検索してダウンロードしてください。



Q 金城学院



アプリのダウンロードはこちらから！

周年を迎えます

サイトにて「金城学院
セーラー服の物語」を
ご覧いただけます。



セーラー服姿の生徒たち(1921年)。左から1人目と3人目の生徒が草履を履いており、まだ洋服を着慣れていない様子がわかります。紺地で、襟と胸当てには白線2本、袖には上下2本ずつ計4本の白線。



復元した日本最古のセーラー服を身につけ、1921年当時の生徒と同じポーズで整列した現在の生徒たち(2019年)。

制服復元プロジェクト



金城学院創立130周年記念事業として、
1921年当時のセーラー服を再現。

復元にあたっては、日本毛織株式会社
の協力を得て、当時の生地と色を再現。縫製
は株式会社明石スクールユニフォーム
カンパニーの協力を得て、当時の足踏み
ミシンを取り寄せ、当時の技術を考慮し
ながら一年がかりで完成させました。

+

金城学院制服制定
100周年記念

金城学院限定

カフェタナカクッキー缶

1963年創業の「カフェタナカ」は、伝統的なカフェメニューはもちろん、2代目でシェフパティシエの田中千尋さんが手がけるスイーツが人気のお店。中でも1枚1枚手作りして丹念に焼き上げたクッキー「レガル・ド・チヒロ」シリーズは発売されるたびに即完売となる大人気商品。今回は金城学院の制服制定100周年を記念して、限定クッキー缶を販売。長屋頼子校長自らが製作に携わり、話し合いを重ねて生まれた、カフェタナカと金城学院のコラボ商品です。



右から長屋校長、オーナーパティシエの田中千尋さん、取締役の田中千寿さん。

千尋さん、千寿さんは揃って金城学院の出身、しかも2人とも長屋校長の教え子という、深い縁で結ばれた3人の、コラボ商品の企画会議の様子。



セーラー服の
紺をイメージして
作られた、金城
オリジナル缶。

理想のショコラを求め、現地の女性支援も目的にスタートしたカフェタナカ自社農園のあるアフリカ ギニア湾に浮かぶサントメ島のカカオも贅沢に使用されています。

内容：ビスキュイ・ブール・カフェショコラ、ビスキュイ・ブール・アマンド、ビスキュイ・ブール・ショコラサントメ 各10枚

価格 / 3,500円(税込 3,850円) 限定720缶

ご注文は下記「金城学院オンラインストア」にて

※720缶をご用意できました。お一人様2缶までご注文いただけます。
ご注文の期間は7月12日(月)から8月11日(水)まで。
商品の発送は9月中旬です。

金城学院オリジナルグッズ 新商品のご紹介

金城学院オリジナル
フェイラーハンカチ



オリジナル冷感ペアグラス



オリジナル
ジュエリー



※7月下旬販売開始予定

2021 オリジナル
マスキングテープ

オリジナル
付箋



オリジナル
ワイヤレス充電器



金城学院
オンラインストア

商品の詳細情報や
ご注文はこちらから



<https://kinjo-gakuin.com/>

大きな成果と手応え。 副専攻(実践ビジネス英語)プログラム1期生が修了

2017年度からスタートした「副専攻(実践ビジネス英語)プログラム」の第1期生(18名※)がこの春、4年間にわたる全課程を修了しました。そこで、本プログラムを主宰する言語センターの田村章センター長と前センター長の水野真木子先生、基盤整備を行った前言語センター非常勤助教の柘植美波先生、修了生の武藤璃緒さん(薬学部5年生)に集まっていただき、この4年間に振り返ってもらいました。

※6年制の薬学部学生(在学中)も含めた人数です。



左から田村章先生、武藤璃緒さん、柘植美波先生、水野真木子先生

※撮影時のみマスクを外しております。

専門技能に加えて、グローバル社会に対応できる英語力を身につける

本プログラムの目的は、在籍学科で修得する専門技能とグローバルビジネスの場で活躍できる英語力を併せ持った学生の育成。受講できるのは英語や外国語を専門分野としない11学科から選抜された1学年30名。プログラムは、オンライン英会話とTOEIC L&Rテスト対策(730点目標)などに特化した「実践ビジネス英語」科目を中心に構成。2年次末には、カナダのプリティッシュ・コロンビア州にあるロイヤルロード大学での8日間の「海外ビジネス研修」、4年次には総まとめとして全8回の授業を通して英文レポートを作成します。費用は海外研修費用も含めて全て大学が負担。4年間のプログラムを修了した学生には、卒業時に在籍学科の学位とともに、副専攻プログラムの修了証が大学から授与されます。

TOEICのスコアアップにも大きな成果

「1~3年次の長期休暇を利用して行う実践ビジネス英語では、フィリピン在住の講師とオンラインで英会話を行います。1ヶ月の間に1日1レッスン(25分)を25日間以上受講しなければなりません」と水野先生。「かなりハードですが、やり遂げることで、強い意志や粘り強さが養われます」と言います。修了生のひとり、武藤さんも「確かにオンライン英会話が一番大変でした。でも、長期休暇の集中講義なので主専攻の勉強とも両立できたし、何より外国人の先生と1対1で英語で話す機会を与えてもらったことは貴重な経験となりました」と振り返ります。TOEIC L&Rテストでは、4年間で6名が初回スコアから200点以上、6名が100~195点アップしました。中には900点超えを果たした学生も。TOEICのスコアアップは自信に

なり、就活でも大きなアピールポイントになったそうです。

カナダでのビジネス研修ではビジネスの場で必要な英語表現やマナーを学ぶ以外に、女性リーダーシップ論やボランティア論

など金城学院らしいプログラムも実施。

「大学での授業はすごく新鮮だったし、ホームステイも体験でき、楽しかった」と、武藤さん。引率した水野先生も、「現地で学生たちが積極的に英語で話している姿に感動しました。海外研修で以前とは違う自分を発見できたようです」と言います。残念ながら、昨年度はコロナ禍で中止を余儀なくされましたが、収束したら復活したいということです。



▲海外ビジネス研修最終日の修了証授与式



▲「女性リーダーシップ論」の研修風景

培った英語力と持続力は、多様化する社会を生き抜く大きな力になる

「修了生の振り返りアンケートでは、副専攻を受講すれば英語力が必ず上がると書いてくれた学生がいましたが、英語を専門分野としない学科でこれだけ英語力が向上するという例はあまりない。各学科に英語を頑張っている学生がいることで、英語学習に対する大学全体のモチベーションが上がった」と、田村先生。「勉強は辛かったけど周りに仲間がいたから、乗り越えられた」「学生一人ひとりに寄り添い、親身なサポートや手厚い添削をしてくれた助教の先生にも感謝」など、アンケートには修了生たちのさまざまな思いが寄せられました。武藤さんも、「もっと英語力を磨き、外国人への服薬指導や接客ができる薬剤師になりたい」と将来への夢を語ってくれました。副専攻プログラムは4月からまた新たな仲間を迎え、受講生たちは切磋琢磨しながら英語の学習に励んでいます。



風が呼んでる。緑が呼んでる。 行こう、みんなの森へ

雑木林は子どもたちにとって格別な場所

緑豊かな大学構内にある幼稚園で過ごす子どもたちは、自然とも大の仲良し。幼稚園から歩いて1分のところに、『ペンギン山』と呼んでいる場所があります。また反対方向に歩くこと5分足らずのところには、『みんなの森』と呼んでいる場所も。どちらも子どもたちが繰り返し遊びに行き、名付けた雑木林です。通称名をつけるほど繰り返し通い、遊んだこの雑木林は、子どもたちにとって格別な場所になっています。

自然を相手に、遊びがどんどん広がっていく

四季折々の自然に触れられる雑木林では、その時々で遊びの内容が変わっていきます。長い木の枝を組んで、かまどに見たてたキャンプごっこが始まることがありました。ちょうど、年長児がキャンプの準備に取りかかり、園内でキャンプの話が飛び交っていた頃です。また歩きにくい凸凹道を、「修行しているから」と言って登ったり降りたりしていたかと思うと、鬼退治が始まることもありました。TVのアニメが話題になっていた頃です。見立てるのがなんと上手なことでしょ。そして子どもたちは、周りで起こっている事柄をタイムリーに遊びに取り入れています。まさに今を生きる姿です。秋が深まる頃には、落ち葉をたくさん集めて落ち葉のベッドを作り、そこへダイブし、乾いた落ち葉のふかふかした感触を満喫したり、まつぼっくりやさまざまな種類のどんぐりをリスのためにと収集したり。「今度、どうなってるかな…」と次に来る時を楽しみにする子どもたちもいます。おもちゃなど何も要りません。自然が子どもたちの感性や感覚を磨き、様々な遊びへと広げていってくれます。



園のすぐ裏手に広がる雑木林

雑木林がすぐ身近にある恵みに感謝

今年度に入り、年長児・年中児はお弁当と水筒を持って、雑木林へ出かけました。たっぷり遊んだ後、木漏れ日の下でいただくお弁当はとても美味しかったようです。「次はいつ行く?」「また行こうね、必ずだよ」「今度は年少さんも連れてきてあげよ」など、雑木林で過ごす時間を楽しみにしています。こうした子どもたちの様子をドキュメンテーションなどを通して保護者に伝えると、「子どもから聞いてはいたけど、こういうところなんですね。楽しそう」と喜びや感動の声がかえってきます。

この1年、新型コロナウイルス感染症とどう向き合い、過ごしていくかを保育者間で幾度となく議論し、さまざまな方法を考えてきました。そのような中、園外で過ごす計画を立て、雑木林で遊ぶ機会を多く持ったことで、自然が子どもたちをより豊かに育ててくれることに改めて気づかされました。このような雑木林が身近にある恵みや、そこを守り、管理して下さっている方々に感謝するばかりです。これからの保育にも積極的に取り入れていきたいと考えています。

▼自然の中で食べるお弁当、最高!



▲落ち葉集めに夢中な子どもたち



▲セミの抜け殻、発見!

▼子どもたちの活動の様子を紹介するドキュメンテーション



生涯にわたって学び続ける力を育てる スタディスキルズ

社会で求められる資質・能力の変化を背景に、教育も大きく変わろうとしています。これまで主流だった一斉授業が見直され、主体的に課題を発見し、解決に導く力を育む授業が増えています。2020年4月より1年生を対象に実施している「スタディスキルズ」もそのひとつ。では、スタディスキルズとは一体どんな授業で、何をどのように学ぶのでしょうか。スタディスキルズ委員のひとり、仲野徳記先生に聞きました。

暗記中心の学習から、 知識と知識をつなぎ、考える学習へ

スタディスキルズの実践に向けた準備がスタートしたのは2019年6月。岩見奈津美先生、地頭綾香先生、城万紀子先生、仲野徳記先生、柳瀬公代先生、5名のスタディスキルズ委員が中心となって、ゼロからプログラムを作り上げてきました。

まず、スタディスキルズの目的は3つあります。1つは「学習スキルの向上」。言語技術および情報整理能力を身につけることで、学習スキルの向上を図ります。2つ目は「学習観の転換」。「知識は与えられるものであり、学習の傾向は暗記中心」という従来の学習観から脱却し、「必要な知識を収集・統合し、適切な判断を下しながら課題解決を図る」という新しい学習観への転換を目指します。3つ目の「学び続ける学習集団の形成」では、互いに刺激しあいながら知識を積み重ね、多様な人々と学習集団を形成してほしいという思いのもと、ホームルームとは異なるメンバーでクラス構成をしました。

授業プログラムについては、1学期は「学習方法の形成」をテーマに、質問力の形成と情報整理の方法を学び、他教科にも活用できるように指導。2学期は「文章構造の理解と表現」をテーマに、さまざまな題材を用いて文章を論理的に書く練習



仲野先生のスタディ
スキルズ授業風景。



や、小論文の外部模試にも取り組みました。3学期は「キャリアプランニング」をテーマに、1・2学期で学んだ情報整理や文章表現力を活用し、自身のキャリアを題材にしながら、自己分析やキャリアプランニングに取り組みました。

「社会に参画し、主体的に生きる力」を 育んでほしい

スタディスキルズを通じて生徒たちに伝えたかったことは3つ。1つは、従来の暗記学習から抜け出し、自身の学習方法を確立してほしいということ。2つ目は、正解のない問いに対して、なぜ、そう考えるのか、思考の過程を整理し、適切に表現する力を養ってほしいということ。3つ目は、ここでの学びを他教科や進路選択に活かすこと。培った力で3年間の学びを確かなものにし、生涯にわたって学び続ける足がかりにしてほしいと願っています。スタディスキルズを1年実践して、課題や成果が見えてきました。それらを踏まえて、今年度は少しプログラムを変更。3学期にはDignityとも連携して、10代のための動画学習プログラム [Inspire High] を授業に導入。世界中の多様な大人たちの生き方、考え方にふれることで、自分の世界を広げ、キャリア形成に生かしてほしいと考えています。

2020年度卒業生進路状況

今年度の金城学院大学への進学者数は、高大接続型推薦者145名に一般推薦・受験での進学者12名を加えて計157名(卒業生全体の51%)でした。高大接続型推薦では多くの生徒が第一希望の学科に進学することができました。また、「協定校推薦制度」を利用し、

関西学院大学へ11名、同志社女子大学へ4名の生徒が進学をしていきました。

外部受験では国公立大学合格者が名古屋大学1名、岐阜大学3名、東京外国語大学1名、名古屋市立大学3名、など合計19名となりました。私立大学へも、早稲田大学1名をはじめ、上智大学4名、青山



「レゴ®シリアスプレイ®」を活用した授業を開講しました

金城学院中学校では今年4月より、Dignityの時間を使って、レゴ®シリアスプレイ®(LEGO® SERIOUS PLAY®)を活用した授業(全学年対象)を実施しています。レゴ®シリアスプレイ®(以下LSP)はデンマークのレゴ社が2001年に開発した新しい学びの手法で、NASAやGoogle、トヨタといった世界の名だたる企業が導入していることでも知られています。そこで、英語科教諭でLSP認定ファシリテータでもある兼元康江先生に、LSPの効果や魅力、進め方などを聞きました。



「ファシリテータの資格をとり、活動を始めたのは2020年の秋。以来、この手法の凄さと、人間の可能性の深さに感動しています」という兼元康江先生。

創る・語る・観る・訊く・応える

LSPはレゴ®ブロックを使い、「創る・語る・観る・訊く・応える」というプロセスを通して、自分の関心がどこにあるのかに気づかせ、問う力や課題解決の力をつけていく手法です。例えば4月に行った2年生の授業では「自分」をテーマにしたワークショップを実施。まず手始めにレゴ®ブロックを直感で3つ選び、それを「一年前の自分」「今の自分」「一年後の自分」に見立て、グループ(5~6人)のメンバーに自分の思いを語ります。続いてのワークは、提示された4つの作品のいずれかを選び、同じものを創るというもの。各自が作品を組み立てた後に、それを「自分」と定義し、さらにそこに3つの



4作品からひとつを選び、同じものを創ります。

ブロックを加えることで、自分の「なりたい未来」を表現します。

作品が完成したら、次は「深い海をゆったりと泳いでいる自分」「自分も周りも輝かせたい」などと作品についてのストーリーを語り、メンバー間で質疑応答をします。ファシリテータは時に「なぜ眼が内を向いているの?」といった問いを投げかけ、作品との対話を深めていく手助けをします。この時に大切なことは、視線は人ではなく常に作品に向けていること。これによって語り手も聴き手も作品(話)に集中でき、人前で話すことが苦手な生徒も、作品を介することで自然に話がしやすくなるそうです。

組み立てた作品のストーリーを語る生徒たち。

さまざまな分野、場面で活用できる

「通常の会議や教室では発言力や影響力の強い人が全体の8割の発言権を握り、会議が進行し、結論に達します。その点、LSPは参加者全員に発言の機会が与えられるので、普段はあまり意見を言わない生徒の思いや能力も引き出せます」と、兼元先生。「ひとつのパーツに意味を持たせて表現したり、組み立てた作品のストーリーを語ることで潜在意識が表れ、気づきが深まること。メンバーそれぞれの思いに耳を傾けることで互いを知り、違いを楽しみながら、相互理解を深めていくことができるのも、LSPの大きな魅力」と話します。課題解決やチームワークを育むなど、LSPはさまざまな研修や人材育成に活用できるほか、各科目、教科の学習や修学旅行時には「平和とは」を考えるツールとしても有効です。英語科でも2021年を「LSPを授業に取り入れる元年」と位置付け、鋭意準備中。LSPの可能性はどんどん広がっていきます。

学院大学9名、立教大学10名、南山大学51名、同志社大学12名などの合格者をだすことができました。また、医学部医学科の合格者は現役・浪人あわせてのべ16名でした。卒業生の今後のご活躍をお祈りしています。

(進学者実数)

国公立大	私立大	金城学院大学	国公立短期大学	私立短期大学	専修・各種学校	就職	進学準備	その他 (海外留学など)	卒業生総数
16	110	157	0	1	2	0	17	2	305

収支の概要

事業活動収支計算書は、次の3つの活動に対応する事業活動収入及び事業活動支出の内容並びにすべての事業活動収入及び事業活動支出の均衡の状態を明らかにする計算書類です。教育活動収支は、学生・生徒・園児への教育並びに研究活動に係る収入と支出の差額であり、2020年度△11億6百万円となっています。教育活動外収支は、教育活動以外の経常的な活動に係る収入と支出の差額であり、2020年度2千7百万円となっています。特別収支は、その他の臨時的な活動に係る収入と支出の差額であり、2020年度は大学父母会からの施設設備

寄付金、教育研究用機器備品等の現物寄付による収入、資金処分差額による支出等により△1億9千8百万円となっています。これらの結果、基本金組入前当年度収支差額△12億7千7百万円となっています。

また、学校法人では、必要な資産を継続的に保持するため、教育・研究のために取得した固定資産の金額を基本金として留保しなければなりません。2020年度の基本金組入額は26億5千9百万円になり、その結果、当年度収支差額は△39億3千6百万円となりました。

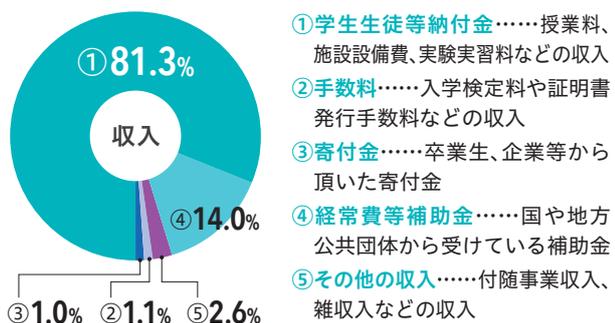
2020年度 事業活動収支計算書

(単位：千円)

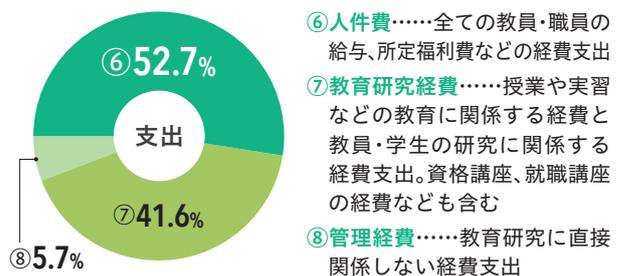
教育活動収支		
収入	学生生徒等納付金	7,886,123
	手数料	108,294
	寄付金	99,314
	経常費等補助金	1,356,522
	付随事業収入	25,169
	雑収入	227,910
	教育活動収入計	9,703,332
支出	人件費	5,704,333
	教育研究経費	4,492,149
	管理経費	612,222
	徴収不能額等	485
	教育活動支出計	10,809,188
教育活動収支差額		△ 1,105,856
教育活動外収支		
収入	受取利息・配当金	57,289
	その他の教育活動外収入	1,200
	教育活動外収入計	58,489
支出	借入金等利息	31,788
	その他の教育活動外支出	0
教育活動外支出計		31,788
教育活動外収支差額		26,701
経常収支差額		△ 1,079,155

特別収支		
収入	資産売却差額	17,149
	その他の特別収入	78,691
特別収入計		95,840
支出	資産処分差額	293,887
	その他の特別支出	0
特別支出計		293,887
特別収支差額		△ 198,047
基本金組入前当年度収支差額		△ 1,277,202
基本金組入額合計		△ 2,659,107
当年度収支差額		△ 3,936,310
前年度繰越収支差額		△ 9,248,595
基本金取崩額		159
翌年度繰越収支差額		△ 13,184,746
(参考)		
事業活動収入計		9,857,661
事業活動支出計		11,134,864

● グラフで見る教育活動収支



- ① 学生生徒等納付金……授業料、施設設備費、実験実習料などの収入
- ② 手数料……入学検定料や証明書発行手数料などの収入
- ③ 寄付金……卒業生、企業等から頂いた寄付金
- ④ 経常費等補助金……国や地方公共団体から受けている補助金
- ⑤ その他の収入……付随事業収入、雑収入などの収入



- ⑥ 人件費……全ての教員・職員の給与、所定福利費などの経費支出
- ⑦ 教育研究経費……授業や実習などの教育に関する経費と教員・学生の研究に関する経費支出。資格講座、就職講座の経費なども含む
- ⑧ 管理経費……教育研究に直接関係しない経費支出

金城学院の2020年度の決算について、お知らせします。学校法人では学校法人会計基準という法令に基づき計算書類(決算書)を作成しますが、ここでは、事業活動収支計算書、貸借対照表、資金収支計算書の3表によって決算概要を説明します。



資産・負債・純資産の概要

貸借対照表は、年度末における財政状態を明らかにする計算書類であり、資産・負債・純資産を示しています。

資産は、土地・建物等の有形固定資産、将来の特定の支出に備えるための資金を留保した特定資産、ソフトウェア等のその他の固定資産、現金預金等の流動資産から成っており、2020年度末487億6百万円となっています。

負債は、返済期間が1年以内に到来しない借入金等の固定負債、返済期間が1年以内に到来する借入金・前受金等の流動負債

から成っており、2020年度末98億7千7百万円となっています。なお、負債に含まれる借入金は、主に金城学院キャンパスマスタープラン「KMP21」によるキャンパスの大規模リニューアルに伴う日本私立学校振興・共済事業団からの借入金です。純資産は、外部へ返済の必要のない金城学院に完全に帰属する資産総額であり、正味財産と呼ばれています。これは、2020年度末388億2千9百万円となっており、2019年度末401億6百万円から12億7千7百万円減少しています。

2020年度 貸借対照表

(単位：千円)

科目	本年度末	前年度末
有形固定資産	35,398,400	35,344,634
特定資産	6,121,100	8,527,755
その他の固定資産	1,630,693	82,810
流動資産	5,555,635	6,632,114
資産の部合計	48,705,827	50,587,313

科目	本年度末	前年度末
固定負債	7,802,595	8,423,030
流動負債	2,073,954	2,057,802
負債の部合計	9,876,549	10,480,832
基本金	52,014,024	49,355,076
繰越収支差額	△13,184,746	△9,248,595
純資産の部合計	38,829,279	40,106,481
負債及び純資産の部合計	48,705,827	50,587,313



資金の動きの概要

資金収支計算書は、1年間に発生した支払資金の収入及び支出のてん末を明らかにする計算書類です。2020年度は教育研究のための経費として、28億7千6百万円の資金が使われ、

教育研究の充実が図られました。また、2020年度の支払資金の残高は、52億5千7百万円となっています。

2020年度 資金収支計算書

(単位：千円)

収入の部	
学生生徒等納付金収入	7,886,123
手数料収入	108,294
寄付金収入	100,292
補助金収入	1,416,185
資産売却収入	101
付随事業・収益事業収入	26,369
受取利息・配当金収入	57,289
雑収入	227,910
借入金等収入	0
前受金収入	1,088,041
その他の収入	5,269,659
資金収入調整勘定	△1,388,034
前年度繰越支払資金	6,480,566
合計	21,272,795

支出の部	
人件費支出	5,680,348
教育研究経費支出	2,876,396
管理経費支出	585,876
借入金等利息支出	31,788
借入金等返済支出	644,420
小計	9,818,827
施設関係支出	3,212,092
設備関係支出	309,106
小計	3,521,198
資産運用支出	130,554
その他の支出	2,720,511
資金支出調整勘定	△175,186
翌年度繰越支払資金	5,256,891
合計	21,272,795

注：各表の数値は千円未満を四捨五入しているため、合計数値に差異を生じる可能性があります。

2022年度

金城学院 学生・生徒・ 園児募集

2022年度の学生・生徒・園児の募集につきましてご案内いたします。

入試に先立ち、オープンキャンパスや説明会なども開催^(※)いたしますので、ぜひご参加ください。
また大学・大学院で学び直したい方、新たな資格や学位の取得をお考えの方、
お子様の進路などにぜひご案内ください。

※下記の内容は2021年7月現在の情報となっております。変更される場合もございますので
必ず各入試の「募集要項」やホームページにて最新情報をご確認ください。

2022年度入試 インフォメーション

※詳しくはホームページをご覧ください。

Point 1

年間学費が50万円になる! 「金城サポート奨学金」

2年次以降も各学科^{*}での学業成績が上位40%以内であれば、継続して給付されるので安心です。返還の義務もありません。

給付対象

一般入試(前期)[2科目型][3科目型] 合格者の内、成績上位者100名
共通テスト利用入試(前期) 合格者の内、成績上位者100名
※国際情報学科はグローバルスタディーズコース
およびメディアスタディーズコースごとに判定します。

Point 2

一般入試(前期)[2科目型] [3科目型]を複数日受験すると、 「プラス1」判定!

一般入試(前期)[2科目型][3科目型]を複数日受験したうちの高得点2科目を合計し、**もう1回合否判定!**つまり2日間受験で3回判定、3日間受験した場合は、4回判定します。 **検定料不要!**
※音楽芸術学科、薬学科は除く。

Point 3

社会人の方へ 奨学金20万円 給付!

社会人入試(大学・大学院)、社会人編入学(大学)での入学者全員に奨学金20万円を給付。

大学・大学院入試の

知っておきたい

3つの
ポイント

大学

入試種別	出願期間	入試日	合格発表日
学校推薦型選抜 一般公募制推薦入試 ^{*1}	11月 1日(月)～11月 8日(月) 必着	11月20日(土)	12月 3日(金)
社会人・外国人留学生・海外帰国子女入試 社会人編入学試験	11月 9日(火)～11月17日(水) 必着	12月 4日(土)	12月17日(金)
一般入試(前期) [2科目型][3科目型] [英語外部試験利用型][複数日評価型] ^{*2}	1月 6日(木)～1月21日(金) ネット出願のみ	2月1日(火)・2日(水)・ 3日(木) ※薬学部は、2月2日 (水)と2月3日(木)のみ実施	2月16日(水)
共通テスト利用入試(前期) ^{*3}	1月 6日(木)～1月17日(月) ネット出願のみ	個別試験なし	2月16日(水)
共通テストプラス方式入試 ^{*3}	1月 6日(木)～1月27日(木) ネット出願のみ	2月15日(火)	2月19日(土)
一般入試(後期)	2月10日(木)～2月21日(月) ネット出願のみ	3月 3日(木)	3月 5日(土)
共通テスト利用入試(後期) ^{*3}	2月18日(金)～3月 7日(月) ネット出願のみ	個別試験なし	3月16日(水)
薬学部一般編入学試験(4年次)	2月10日(木)～ 2月18日(金) 必着	3月 8日(火)	3月16日(水)

※1 一般公募制推薦入試[適性検査型][小論文型]は地方試験会場を設けています。地方試験は豊橋・岐阜・四日市で実施します。 ※2 一般入試(前期)2月2日(水)・3日(木)は地方試験会場を設けています。地方試験は浜松・岐阜・四日市・金沢で実施します。 ※3 大学入学共通テストを受験していることが出願条件となります。
※看護学部看護学科(仮称/2022年4月開設予定/設置認可申請中)については、2021年9月上旬に本学「受験生応援サイト」に掲載します。

大学院

入試種別	出願期間	入試日	合格発表日
一般・社会人・外国人留学生(秋期試験) 在学生特別入試(前期課程Ⅱ期 ^{*4} ・後期課程) 卒業生特別入試(秋期試験) ^{*4} ^{*5}	9月28日(火)～10月 5日(火) 必着	10月16日(土)	10月21日(木)
一般・社会人・外国人留学生(春期試験) 卒業生特別入試(春期試験) ^{*4} ^{*5}	1月25日(火)～ 2月 1日(火) 必着	2月12日(土)	2月17日(木)

※4 臨床心理学分野は実施しません。 ※5 文学研究科の後期課程は実施しません。
※薬学研究科(仮称/2022年4月開設予定/設置認可申請中)については、認可され次第、本学「受験生応援サイト」に掲載します。

中学校

入試種別	出願期間	入試日	合格発表日
思考力入試		1月15日(土)	1月18日(火)
四科入試(一般入試)	1月 4日(火)～1月10日(月) ネット出願のみ		
英語利用入試		1月22日(土)	1月25日(火)

入試説明会 11月6日(土) 場所/金城学院中学校

【お問い合わせ先】中学校事務室 TEL:052-931-0821(代表) 〈受付時間 9:00～17:00〉

※各入試の出願条件につきましては、中学校ホームページをご覧ください。

幼稚園

幼稚園体験及び入園説明会	願書配付	願書受付
6月中頃から入園説明会と同時に幼稚園体験の予約を受け付けています。(随時受付) 【お問い合わせ先】幼稚園事務室 TEL:052-798-0053 〈受付時間14:30以降〉	9月1日(水) 9:00～ 願書配付は幼稚園体験・入園説明会に参加された方を対象にしています。	10月1日(金) 9:00～ 優先入園枠があります。 詳しくは幼稚園へお問い合わせください。

※詳しくは幼稚園ホームページをご覧ください。

金城学院目的指定寄付金

金城学院へのご寄付をいただきまして、心より感謝申し上げます。今号では2020年11月から2021年5月末日までにご寄付をいただきました方々のご芳名を掲載し、深く感謝の意を表します。みなさまからのご厚志を有効に活用させていただきます。今後とも金城学院へのご支援、ご協力をよろしくお願い申し上げます。

寄付金ご芳名録

(敬称略・順不同)

鈴木 達也	林 哲也	岡田 保子	下 畑 いつこ	小坂橋 秀行	藤原 かほる	浦川 恵子
大野 優里	川井 一浩	鈴木 富美子	坂本 武	若林 智子	大竹 由紀美	日比野 元子
中野 真理	岩本 智美	高木 秀子	土居 峻	浅野 隆	片桐 千弘	鈴木 孝典
鈴木 健一	森 精	田中 せい子	藤田 亮二	森 加津真	加藤 恒裕	栗山 恭子
加藤 尚一	竹田 桂子	奥泉 佳代子	横井 洋美	岩城 巖	後藤 靖史	分部 尾上
山田 智代	溝口 義幸	稲木 三四郎	セクダム株式会社	樋口 慎也	森 雅美	日本中央競馬会
金子 由美子	佐藤 貴史	舩山 逸子	日永 美知代	柳 敏江	丸地 弘二	長縄 光子
石田 卓子	大西 哲	依田 麻里	渡邊 喜代子	築田 暁美	毛利 忠恒	
吉田 匠	森川 信義	高木 華子	鈴木 紀代			
山口 貴之	酒井 雅子	粕谷 照子	村瀬 紋			
井上 瑞穂	松井 富貴子	分部 関子	中部土木株式会社			
杉江 恵子	加藤 充子	家森 幸男	加納 真知子			
滝川 林弥	中川 洋子	金海 勇	株式会社カミヤマ			
水野 久子	近藤 典子	種田 美佳子	鈴木 祥子			

寄付者	件数	寄付目的	寄付金額(円)
ご父母	33	修学奨学金	180,000
一般有志	3	女性みらい研究センター	90,000
教職員(元教職員含む)	12	KIDSセンター	20,000
卒業生	45	KMP21	90,000
その他	10	本学院発展	28,175,000
その他		その他	4,870,562
総計	103	総計	33,425,562

※匿名希望23件 同一寄付者による複数回の寄付1件

金城学院 維持協力会

金城学院維持協力会は、「金城学院の教育活動に対する支援と、さまざまな社会環境の変化に対する適切な助言を行うことによって、金城学院の維持・発展に寄与すること」を設立の趣旨とし、2011年度に発足されました。現在、東海地区を代表する有力企業などにご賛同いただき、ご入会いただいております。

維持協力会ご芳名録

(敬称略)

■ 法人

愛知株式会社
株式会社アイビーネット
株式会社アイワット
株式会社明石スクールユニフォームカンパニー
アット・ワンス株式会社
株式会社アドマテックス
天野商事株式会社
エヌビーエス株式会社
株式会社オティックス
株式会社カミヤマ
株式会社キクタケ
教育産業株式会社
株式会社杏林堂薬局
金城学院大学生協同組合
株式会社きんでん 中部支社
グリーンシティケーブルテレビ株式会社
株式会社コイワボンドマニファクチャリング
ココヨマーケティング株式会社
株式会社sus4
三協立山株式会社 三協アルミ社

三建設備工業株式会社 名古屋支店
株式会社三晃社
株式会社産通
サンメッセ株式会社
株式会社シーアールイー
株式会社シーオーエー
株式会社ジェイエスティ
敷島製パン株式会社
株式会社正文館書店
株式会社進研アド
株式会社新東通信
スギホールディングス株式会社
株式会社スギヤマ薬品
セクダム株式会社
株式会社瀬古写真館
瀬戸信用金庫
株式会社大学通信
大成建設株式会社 名古屋支店
大成有楽不動産株式会社 名古屋支店
大成ロテック株式会社 中部支社
ダイダグン株式会社 名古屋支店

中央電気工事株式会社
株式会社中京テレビサービス
株式会社中部キャラバン
中部電力株式会社
中部土木株式会社
中部日本放送株式会社
電子システム株式会社
東海東京証券株式会社
東海報知機株式会社
東邦ガス株式会社
トリニティー株式会社
有限会社永井抱陽写真館
株式会社中日本造園土木
株式会社名古屋観光ホテル
株式会社名古屋銀行
名古屋トヨペット株式会社
株式会社名古屋ピアノ調律センター
日本管財株式会社
株式会社日本ドリコム
ネットヨク東名古屋株式会社
(キリックスグループ)

表示灯株式会社
株式会社ファインメディカル
福玉精穀倉庫株式会社
株式会社プランナーズブランド
株式会社朋和商事
株式会社マイナビ
丸善雄松堂株式会社 名古屋支店
株式会社三菱地所設計
三菱電機株式会社 中部支社
株式会社名北調剤
盛田エンタプライズ株式会社
株式会社ヤマハミュージッククリテリング
一般社団法人 ライフ予防医学センター
株式会社LIXIL
リンナイ株式会社

■ 個人

浅井清司 大島寅夫
岡本浩延 杉浦孝洋
野田清衛 橋本修三
山田隆雄 吉岡 肇

2021年5月末日時点

2021年度
聖句標語

Scripture
Word

夜は更け、日は近づいた。だから、闇の行いを脱ぎ捨てて
光の武具を身につけましょう。

[ローマの信徒への手紙 13章12節]

100年前、1921年9月。金城学院は、日本で初めてセーラー服を制服として制定。今、金城生が着ている制服とほとんど変わらない。それが今や全国に広がり、セーラー服を制服にする学校はかなりの多い。当時は和服中心の日本の社会。さらに、天皇中心の軍国主義の色合いが強くなってゆく時代。そんな洋服さえ珍しい時代に、制服としてセーラー服を選んだ金城の大胆さや、強さは、僕らの想像以上だったはず。この100年間の金城セーラーズ・ストーリーは、今制服を

着ている金城生にも流れているストーリーだ。聖書の光の武具は、愛の武具。「愛の武具を身につけて。愛こそが、あなたの武具となる」と聖書は語る。ならば、「金城生がいつも身につけている制服。100年間身につけてきた制服こそ、愛の制服でなければ！」です。つまり、「金城の制服(セーラー服)こそ、愛の武具！」なのだ。金城の制服を身につけて、青春時代に学び、成長した金城生は、その先の人生をも、この愛の武具で戦ってゆく。
沖崎 学 (高校宗教主事)

みどり野会(同窓会)より

みどり野会は1903年に設立された金城学院の卒業生が集う会です。『みどり野会』という名称は大正9年(1920年)、旧約聖書の詩篇第23篇から名付けられました。

主はわが牧者なり われ乏しきことあらじ

主は我をみどりの野にふさせ

いこいの水濱にとまなひたまふ

神さまによってこの学院に集められた私たちが卒業後も母校に集まり、いこいの時を過ごす場という意味で「みどり野会」はいつも皆さんと共にあるのです。

お知らせ

召天者記念礼拝および恩師を偲ぶ会

2021年10月に予定しておりましたが、中止とさせていただきます。

第5回 大学ホームカミングデイ

2021年10月に予定しておりましたが、中止とさせていただきます。

クリスマス礼拝

● 日 時：2021年12月11日(土)

● 場 所：中学校白百合館1階 みどり野ホール

※お申し込みが必要となります。

※詳細は秋発行『みどり野』をご覧ください。

※イベント予定の変更がある際は、みどり野会HPにてご連絡します。

お問合せ先 電話：《本部》052-931-4480(中学校白百合館1階) / 《分室》052-798-0193(大学本部棟4階)
[みどり野会事務局] <https://www.kinjo-midorino.com> ※活動詳細は会報『みどり野102号』をご覧ください。

寄付金募集について

これまでの金城学院への様々なご支援に心より感謝申し上げます。今年度もご寄付をお受けしております。2口以上ご寄付賜りました方には本学院より心ばかりの品をお送りさせていただきます。

寄付金の使途

1. 修学奨学金 のため
2. 本学院発展 のため

2項目からお選びいただけます。

寄付に関する詳細は
寄付リーフレット
及びホームページを
ご覧ください。

<https://www.kinjo-gakuin.jp/donation/about/index.html>



金城学院

学校法人 金城学院
名古屋守山区大森二丁目1723番地
TEL.052-798-0180
発行者/金城学院報編集委員会
金城学院報通巻第105号
(With Dignity vol.37)
発行/2021年7月

表紙について

榮光館1階「冀望館」

1936年に竣工、1998年には文化庁の登録有形文化財にも指定された金城学院高等学校の講堂「榮光館」。1階には「冀望館」と名付けられた歴史資料室があり、日本で最初にセーラー服を制服として制定した1921年当時のセーラー服(復元)と現在のセーラー服が展示されています。



with Dignity

金城女学校・第6代校長であるエラ・ヒューストンが、外出する生徒に「金城の生徒として“You must have dignity”と話しかけたことに由来しています。“dignity”は、尊厳・品位の意。